

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольных измерительных материалов**  
**для проведения в 2015-2016 учебном году процедур оценки**  
**качества профессионального образования в Санкт-Петербурге**  
**по дисциплине общего гуманитарного и социально-**  
**экономического цикла**  
**«ИСТОРИЯ»**  
**все специальности СПО**

***1. Назначение КИМ***

Данная работа предназначена для проведения процедуры оценки результата освоения дисциплины «История» общего гуманитарного и социально-экономического цикла всех специальностей СПО.

При этом оценивается две категории:

- Индивидуальная общепрофессиональная подготовка обучающихся по учебной дисциплине «История»
- Качество освоения требований к результатам обучения ФГОС СПО по учебной дисциплине «История» для всей совокупности обучающихся, участвующих в данной процедуре.

***2. Документы, определяющие содержание КИМ***

Содержание и структура работы по учебной дисциплине «История» разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки России от 05.11.2009 №535);
2. Примерная программа по учебной дисциплине (Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011г. № 1).

***3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ***

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС СПО перечень результатов освоения учебной дисциплины «История» общего гуманитарного и социально-экономического цикла всех специальностей СПО.

Первый раздел кодификатора представляет собой перечень проверяемых элементов содержания, который разработан на основе примерной программы по учебной дисциплине. В содержании дисциплины в соответствии с примерной программой выделено семь тем: **«Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.»**, **«Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.»**, **«Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века»**, **«Укрепление влияния России на постсоветском пространстве»**, **«Россия и мировые интеграционные процессы»**, **«Развитие культуры в России»**, **«Перспективы развития РФ в современном**

мире». Для каждой темы указаны элементы содержания, которые могут быть проверены в рамках проведения тестирования. В содержание тем «**Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века**» и «**Россия и мировые интеграционные процессы**» входят элементы содержания, связанные с проблемами внутренней политики Российской Федерации в 90-е годы 20 века и внешней политики Российской Федерации в тот же период её отношений с сопредельными государствами Евросоюза, США. Контрольный тест охватывает все темы учебной дисциплины. В работе преобладают задания по темам, связанных в первую очередь с историей Российской Федерации, а также Россией и мировыми интеграционными процессами, поскольку эти разделы наиболее важны для понимания студентами мировых процессов и России в мире.

Второй раздел кодификатора содержит перечень требований к результатам освоения учебной дисциплины (умения, знания). Этот перечень (см. Кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедуры оценки качества подготовки обучающихся по данной дисциплине.

В тест включены задания базового и повышенного уровня сложности. Таким образом, результаты выполнения студентами работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие, способность применять изученные знания и умения в нестандартной ситуации (профессиональной, практической).

Работа состоит из заданий различных типов: заданий базового уровня типа А с выбором правильного ответа из 4 возможных и заданий повышенного уровня типа Б, в которых необходимо на основе данного определения установить понятие, определить последовательность событий отечественной и мировой истории, установить соответствие между известными политическими фигурами и их направлением деятельности, выявить положения, характеризующие определенный исторический период, на основе изучения визуального источника (мемориальная доска) определить фамилию общественного и государственного деятеля советской и российской истории, которому посвящен данный знак коммеморации.

#### ***4. Структура КИМ***

Тест состоит из двух частей.

Часть 1 (А) содержит 13 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх базового уровня.

Часть 2 (В) включает 3 задания повышенного уровня: 1 -- на установление понятия на основе предложенного его определения; 1 -- на установление соответствия между именами политических деятелей и названиями занимаемых ими постов; 1 – на определение фамилии государственного и общественного деятеля на основании изучения визуального источника.

#### ***5. Распределение заданий по основным элементам содержания, требованиям к результатам обучения ФГОС по учебной дисциплине.***

В таблице 1 показано распределение заданий теста по содержательным элементам учебной дисциплины «Истории».

Таблица 1.

Тема учебной дисциплины	Число заданий в тесте
Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	6
Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	2
Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	5
Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	2
Россия и мировые интеграционные процессы	5
Развитие культуры в России	1
Перспективы развития РФ в современном мире	1

В таблице 2 показано распределение заданий теста по проверяемым результатам обучения.

Таблица 2.

Код проверяемых знаний	Число заданий в тесте	Код проверяемых умений	Число заданий в тесте
1.1	3	1.1	3
1.2	1	1.2	2
1.3	2	2.1	3
2.1	1	2.2	2
2.2	1	2.3	1
2.3	1	2.4	-
3.1	1	2.5	2
3.2	1	2.6	3
3.3	1		
3.4	2		
4.1	1		
4.2	-		
4.3	1		
5.1	2		
5.2	1		
5.3	1		
6.1	-		
6.2	1		
6.3	-		
7.1	1		
7.2	-		
7.3	-		
7.4	-		

### **6. Распределение заданий по уровню сложности**

В тесте используются задания базового и повышенного уровней сложности

В таблице 3 показано распределение заданий теста по уровню сложности.

Таблица 3.

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл за задания данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	13	13	72 %
Повышенный	3	6	28%
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

### **7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Задание с выбором ответа (задание группы А) считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл.

Задание с кратким ответом (задание группы В) считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 2 балла.

Качество выполнения студентами работы в целом определяется по двум направлениям:

- 1) Индивидуальная оценка результата освоения выпускником учебной дисциплины.
- 2) Оценка результатов освоения учебной дисциплины группой тестируемых.

В первом случае индивидуальная оценка определяется тестовым баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всех заданий работы.

Максимальный балл за всю работу – **19**.

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником учебной дисциплины составляет 7 баллов (более 50% правильно выполненных заданий базового уровня). Это соответствует отметке «3».

Во втором случае оценка результата освоения учебной дисциплины группой тестируемых определяется процентом обучающихся группы, набравших не менее 7 баллов (процент обучающихся, освоивших учебную дисциплину)

### **8. Время выполнения теста**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2 минут;
- 2) Для заданий повышенной сложности – от 2 до 3 минут.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### **9. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительных материалов и оборудования не требуется.

## ***10. Обобщённый план варианта КИМ***

План варианта данной работы удовлетворяет требованиям, приведённым в разделах 4 -6 данной спецификации.

Приведён план демонстрационного варианта, удовлетворяющего указанным выше требованиям. В плане указаны элементы содержания, к которым относятся задания требования к результатам освоения учебной дисциплины, проверяемые заданиями, уровни сложности каждого из заданий, типы заданий, максимальный балл за выполнение каждого задания и примерное время, на которое рассчитано полное выполнение работы.

Используются следующие условные обозначения:

- 1) А - задания с выбором ответа, В-задания с кратким ответом.
- 2) Уровни сложности заданий: Б-базовый, П – повышенный.
- 3) КТ - кодификатор требований
- 4) КЭС - кодификатор элементов содержания

**Обобщённый план демонстрационного варианта работы**

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Коды проверяемых требований ( по КТ)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания
1	А 1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к середине 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	1.1	2.2	Б	1	2
2	А 2	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	1.2	2.5	Б	1	2
3	А 3	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира	1.3	2.1	Б	1	2
4	А 4	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг., отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2.1 2.2	2.1	Б	1	2
5	А 5	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2.3	2.2	Б	1	2
6	А 6	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.; участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	3.1 3.2	2.2	Б	1	2
7	А 7	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России; Россия на постсоветском пространстве.	3.3	1.1	Б	1	2
8	А 8	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.; расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	4.1 5.1	2.3	Б	1	2
9	А 9	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	4.3	2.6	Б	1	2

10	А 10	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	5.1	2.6	Б	1	2
11	А 11	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	5.2	1.2	Б	1	2
12	А 12	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	6.2	2.5	Б	1	2
13	А 13	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	7.1	1.1	Б	1	2
14	В 1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к середине 1980-х гг., Российской Федерации в 1990-е гг. Особенности законодательной и социально-экономической политики.	5.1	2.4	П	2	3
15	В 2	Внешняя политика СССР, РФ. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1.3 5.3	1.1 2.1	П	2	3
16	В 3	Внутренняя политика государственной власти в СССР к середине 1980-х гг., Российской Федерации в 1990-е гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики.	1.1 3.4	1.2	П	2	3