

Спецификация

аккредитационных педагогических измерительных материалов для проведения аккредитационной экспертизы соответствия качества подготовки обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО) по русскому языку

1. Назначение работы – оценить подготовку обучающихся по русскому языку и уровень освоения ими Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Аккредитационные педагогические измерительные материалы предназначены для использования при проведении экспертизы соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по русскому языку с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг обученности в системе общего образования „Знак”».

2. Условия применения

Аккредитационные педагогические измерительные материалы по русскому языку предназначены для проверки качества предметной обученности учащихся учреждений СПО.

Диагностические измерительные материалы составлены с учётом особенностей изучения курса русского языка на ступени получения общего среднего образования. В связи с тем что элементы проверяемого содержания по русскому языку, введённые в АПИМ, не являются предметом первичного изучения, проверка качества предметной обученности может проводиться в конце первого семестра, в ноябре-декабре текущего года. Объектом контроля являются остаточные знания и умения по материалу предыдущих лет обучения.

Работа ориентирована на требования, предъявляемые к действующим программам, соответствует содержанию учебно-методических комплексов по русскому языку, соотнесена с кодификатором элементов содержания единого государственного экзамена по русскому языку и формой предъявления языкового материала в контрольных измерительных материалах ЕГЭ.

На выполнение экзаменационной работы отводится 45 минут.

3. Структура теста и типы заданий

В тест включено 14 заданий, из них 12 заданий с выбором единственного правильного ответа из 4-х предложенных и 2 задания с кратким ответом (на ввод ответа).

Работа состоит из трёх частей, соответствующих трём уровням сложности: базового, повышенного и высокого уровней.

Часть 1 (базовый уровень) содержит 11 заданий с выбором ответа.

Часть 2 (повышенный уровень) содержит 2 задания - с выбором ответа и на ввод ответа (введение цифрового знака).

Часть 3 (высокий уровень) содержит 1 задание на ввод ответа (введение слова).

Задания базового уровня сложности проверяют лингвистическую компетентность учащихся – знания по основным разделам курса русского языка, умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфографических, пунктуационных, орфоэпических, грамматических норм русского литературного языка; умение решать практические задачи, опираясь на понимание зависимости значения, морфемного строения и написания слова; умение проводить орфографический анализ слова, синтаксический и пунктуационный анализы предложения; умение анализировать текст с точки зрения его смысловой и композиционной целостности.

Задания повышенного уровня сложности проверяют лингвистические знания учащихся и умение проводить языковой (словообразовательный и синтаксический) анализ.

Задание высокого уровня сложности проверяет лингвистические знания учащихся и умение проводить языковой (морфологический) анализ высокого уровня сложности. В вариантах тестов – задание на определение частеречной принадлежности слова.

Состав группы тестовых заданий обеспечивает эквивалентность вариантов тестов, в которых задания даны на одну позицию кодификатора, одинаковы по структуре, способу предъявления языкового и речевого материала и равноценны по степени сложности.

4. Распределение заданий по основным элементам содержания, уровням сложности и типам заданий

№ № п/п	Тип задания	Раздел минимума содержания курса русского языка	Элементы содержания, проверяемые в задании	Умения, проверяемые в задании	Уровень сложности
1.	на выбор ответа	Лексика. Синонимы.	Лексическое значение слова, синонимы.	Умение проводить лексический анализ слов, находить синонимы к слову.	Базовый
2.	на выбор ответа	Морфемика и словообразование.	Строение слова. Разбор слова по составу.	Умение проводить морфемный анализ слов, выделять в слове значимые части.	Базовый
3.	на выбор ответа	Состав слова и словообразование. Орфография.	Правописание корней (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные и непроизносимые согласные).	Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.	Базовый
4.	на выбор ответа	Состав слова и словообразование. Орфография.	Правописание приставок (приставки неизменяемые, на З-/С-, пре-/при-, переход И в Ы после приставок на согласный).	Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.	Базовый
5.	на выбор ответа	Морфология. Орфография.	Употребление Ъ и Ь (правописание Ъ после шипящих в разных частях речи).	Умение применять знания по морфемике и морфологии в практике правописания.	Базовый
6.	на выбор ответа	Морфология. Орфография.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	Умение применять знания по морфемике, словообразованию и морфологии в практике правописания.	Базовый
7.	на выбор ответа	Синтаксис и пунктуация.	Знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные члены предложения, обособленные определения и обстоятельства).	Умение проводить пунктуационный анализ простого осложнённого предложения.	Базовый
8.	на выбор ответа	Синтаксис и пунктуация.	Пунктуационный анализ (сложное предложение, части которого осложнены вводными словами, однородными членами).	Умение проводить синтаксический и пунктуационный анализы предложения с целью нахождения ошибки в расстановке знаков препинания	Базовый
9.	на выбор ответа	Фонетика. Орфоэпия.	Орфоэпические нормы.	Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка.	Базовый

10.	на выбор ответа	Синтаксис.	Грамматические нормы построения словосочетания и предложений с деепричастным оборотом, однородными членами, предложений с прямой речью.	Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.	Базовый
11.	на выбор ответа	Текст и его строение.	Структура текста, композиционное единство, средства связи предложений в тексте.	Умение оценивать текст с точки зрения его смысловой и композиционной целостности.	Базовый
12.	на выбор ответа	Состав слова и словообразование.	Основные способы словообразования.	Умение определять основные способы образования слов.	Повышенный
13.	на ввод ответа	Синтаксис и пунктуация: характеристика предложения.	Синтаксический анализ (обобщение): предложения простые осложнённые и сложные.	Умение проводить синтаксический анализ предложения, определяя особенности строения и значения предложения в целом, значение осложняющих предложение синтаксических единиц.	Повышенный
14.	на ввод ответа	Морфология.	Морфологический анализ самостоятельных и служебных частей речи.	Умение определять принадлежность слова к определённой части речи по совокупности признаков.	Высокий

5. Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по русскому языку не используются.

6. Рекомендации по инструктажу участников тестирования

На выполнение тестовой работы отводится 45 минут.

Среднее время выполнения одного задания базового уровня – 1-2 минуты, повышенного и высокого уровня – 3-4 минуты.

Тестовые задания не требуют дополнительного комментирования. Необходимый комментарий к записи краткого ответа сформулирован в задании.